

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 15 im. Władysława Syrokomli w Radomiu

PROJEKT EDUKACYJNY

„WIOSNA? – NA ZDROWIE!”



Autorzy:

Edyta Sadowska

Paulina Gózdź

Jolanta Socha

Mieczysława Pastuszka

METODA PROJEKTU

Metoda projektów (jako metoda nauczania) zrodziła się w Stanach Zjednoczonych na przełomie XIX i XX wieku. Za jej twórcę uważa się Williama H. Kilpatricka, który twierdził, że uczniowie powinni sami zdobywać wiedzę i sprawdzać umiejętności w konkretnych sytuacjach życiowych. Uważał, że zmuszanie uczniów do wykonywania zadań przez nich niechcianych nie przynosi zadowalających i trwałych efektów, zatem aby nauczanie przynosiło jak najlepsze efekty, to wychowankowie powinni wybierać sobie zadania dostosowane do ich możliwości i uzdolnień.

Nauczanie metodą projektu jest alternatywą dla systemu nauczania klasowo – lekcyjnego, w którym uczniowie przyswajają wiedzę biernie. Projekty z samej swojej istoty wymagają od ucznia uzyskania wiedzy z różnych dziedzin, co powoduje, że przyswajana wiedza nie jest zamknięta w wąskie ramy poszczególnych przedmiotów. Wiedza i umiejętności nabyte przez uczniów w procesie realizacji projektu są wykorzystywane przez nich w życiu codziennym.

Głównymi cechami odróżniającymi projekt od innych metod nauczania są: interdyscyplinarność, progresywna rola nauczyciela, podmiotowość ucznia, i odejście od tradycyjnego sposobu nauczania, co znaczy, że produkt końcowy projektu nie jest sam w sobie przedmiotem oceny, dużo ważniejsza jest praca włożona przy jego wytwarzaniu.

STRUKTURA PROJEKTU

W sferze praktyki szkolnej w projekcie możemy wyodrębnić następujące fazy:

- wybór tematu – może być zaproponowany przez uczniów, rodziców bądź przez nauczyciela. Najważniejsze przy jego wyborze jest to, aby był dopasowany do możliwości, zainteresowań oraz potrzeb podopiecznych;

- przygotowanie instrukcji do projektu – podobnie jak powyższy tak i ten etap pracy nad projektem może być realizowany przy wspólnym wysiłku uczniów jak i nauczyciela. Należy przy tym zaznaczyć, że instrukcja powinna zawierać następujące elementy: temat projektu i jego cele, zadania, które mają prowadzić do realizacji celów, źródła, w których należy poszukiwać informacji, termin prezentacji projektu i terminy poprzedzających ją konsultacji, możliwe sposoby prezentacji projektu i czas tej prezentacji, kryteria oceny projektu, rezultaty projektu;
- wykonanie projektu – w trakcie realizacji projektu uczniowie zbierają potrzebne informacje, konfrontują ze sobą różne punkty widzenia, analizują i systematyzują zdobyte wiadomości. Nauczyciel na tym etapie dyskretnie nadzoruje pracę uczniów, służy pomocą, udziela rad, ułatwia dotarcie do zdobycia informacji, zapewnia uczniom możliwość współpracy z nauczycielami innych przedmiotów;
- prezentacja projektu – jest to ostatni etap realizacji projektu, jednak niekoniecznie najważniejszy. Istotnym jest, aby termin oraz czas zaprezentowania pracy danej grupy był wcześniej ustalony i jednakowy dla każdego zespołu. W zależności od tematyki projektu jego prezentacja może odbywać się na forum klasy, szkoły, środowiska lokalnego;
- ocena projektu – obejmuje ona nie tylko wykonanie projektu, ale również współpracę zespołu oraz samoocenę ucznia. Oceny dokonuje nauczyciel, ale może przy tym uwzględniać również ocenę koleżeńską uczniów.

ZAŁOŻENIA PROJEKTU „WIOSNA? – NA ZDROWIE!”

Projekt będzie realizowany przez cztery kolejne dni nauki szkolnej poprzedzające nadejście wiosny i czwarty, stanowiący zakończenie projektu, przewidziany na 21 marca - pierwszy dzień wiosny.

Projekt „Wiosna? – Na zdrowie!” ma na celu uwrażliwienie uczniów na piękno budzącej się do życia przyrody, przybliżenie im tradycji i zwyczajów związanych z

nadejściem wiosny oraz zwrócenie uwagi na zdrowe nawyki żywieniowe, poprzez zachęcenie ich do korzystania ze wszystkich warzywno – owocowych „nowalijek”, jakie pojawiają się na rynku wraz z nadejściem wiosny. Ważną rolę ma tutaj odegrać rozbudzenie aktywności poznawczej i kulinarnej dzieci oraz umiejętności czerpania wiedzy z różnych źródeł. Klasy, które wyraża chęć uczestnictwa w projekcie będą miały do wykonania zadania zgłoszone przez społeczność szkolną do „skrzynki pomysłów” (dwa zadania do wyboru): empiryczne poszukiwanie oznak wiosny i wykonanie pracy plastycznej przedstawiającej wybrany zwiastun wiosny, udział w konkursie „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo” - przygotowanie ze świeżych warzyw i owoców zdrowych kanapek lub sałatek oraz jedno zadanie obowiązkowe - udział w akcji „Zielono mi”, która polega na tym, żeby wszyscy uczniowie byli w dniu 21 marca ubrani na zielono. Każda klasa, która włączy się w realizację projektu otrzyma materiały edukacyjne w postaci płyt CD zawierających piosenki o tematyce wiosennej prezentacją multimedialną pt. „Oznaki wiosny” oraz „Wiosenne zwyczaje”, sadzonki kwiatów oraz kolorowanki. Podsumowanie projektu odbędzie się 21 marca 2016r. W tym dniu m. in. zostanie rozstrzygnięty konkurs „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo”, a uczniowie wraz z wychowawcami otrzymają sadzonki kwiatów, które posadzą na rabatach wokół szkoły.

ADRESACI PROJEKTU

Adresatami projektu edukacyjnego „Wiosna? – Na zdrowie!” będą nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej oraz uczniowie wybranych klas I, II i III Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 im. Władysława Syrokomli w Radomiu.

CZAS REALIZACJI PROJEKTU

Projekt będzie realizowany w ciągu czterech kolejnych dni nauki szkolnej poprzedzających nadejście wiosny, w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej.

Zakończenie i podsumowanie projektu odbędzie się 21 marca, w którym to dniu obchodzony będzie w szkole pierwszy dzień wiosny.

KOORDYNATORZY I SPRZYMIERZEŃCY PROJEKTU

Koordinatorami projektu będą opiekunowie Małego Samorządu Szkolnego, wspierani przez wychowawców - nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej, którzy będą nadzorować pracę uczniów w swoich klasach i w razie potrzeby służyć im pomocą w wykonywaniu poszczególnych zadań.

CELE GŁÓWNE PROJEKTU

- ◇ uwrażliwienie uczniów na piękno budzącej się do życia przyrody,
- ◇ przybliżenie uczniom zwyczajów związanych z nadejściem wiosny,
- ◇ kształtowanie u dzieci zdrowych nawyków żywieniowych,
- ◇ wdrażanie do przestrzegania zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków,
- ◇ rozwijanie aktywności artystycznej.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROJEKTU

Uczeń:

- ◇ dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wiosną,
- ◇ zna tradycje i zwyczaje związane z nadejściem wiosny,
- ◇ uważnie słucha wypowiedzi innych,
- ◇ tworzy kilkuzdaniowe wypowiedzi na dany temat,
- ◇ wyszukuje informacje z różnych źródeł, w tym z Internetu,
- ◇ jest odpowiedzialny za wykonanie powierzonych mu zadań,
- ◇ przestrzega zdrowych nawyków żywieniowych,

- ◇ wie, jakie znaczenie dla rozwoju i zdrowia człowieka ma racjonalne, bogate w witaminy odżywianie,
- ◇ potrafi wykonać wiosenne kanapki lub sałatkę,
- ◇ przestrzega zasad higieny podczas przygotowywania i spożywania posiłków,
- ◇ bezpiecznie posługuje się nożem,
- ◇ potrafi sadzić kwiaty,
- ◇ wie, jakich warunków potrzebują rośliny do wzrostu,
- ◇ potrafi zgodnie pracować i bawić się w grupie.

SPOSÓB PREZENTACJI PROJEKTU

Projekt zostanie zaprezentowany w terminie ustalonym przez koordynatorów, tj. w Pierwszy Dzień Wiosny. Odbiorcami projektu będą: dyrekcja, nauczyciele oraz uczniowie klas I-III.

Projekt będzie zaprezentowany w formie:

- zredagowaniu tematycznej gazetki ściennej na korytarzu szkolnym,
- rozstrzygnięciu konkursu i prezentacji konkursowych prac – „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo”,
- wystawy prac plastycznych ilustrujących zwiastuny wiosny,
- podsumowaniu akcji „Zielono mi”,
- ukwiecenia rabatek na terenie wokół szkoły.

METODY PRACY:

- ◇ metody aktywizujące
- ◇ burza mózgów
- ◇ drama
- ◇ praktycznego działania
- ◇ pogadanka
- ◇ obserwacja,
- ◇ metody audiowizualne.

FORMY PRACY:

- praca grupowa zróżnicowana
- praca indywidualna
- praca zespołowa

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ

NAZWA DZIAŁANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Przygotowanie uczniów do pracy, zapoznanie z metodą projektu.	1. Pogadanka na temat metody projektu, etapów pracy w obrębie tej metody.	16.03.2016 r.	Opiekunowie MSU, wychowawcy klas
Zainicjowanie projektu „Wiosna? – Na zdrowie!”.	1. Przedstawienie tematu projektu uczniom i nauczycielom klas I-III. 2. Omówienie sposobu realizacji projektu, „Skrzynka pomysłów” - podawanie propozycji działań do realizacji w pierwszy dzień wiosny. 3. Przekazanie zainteresowanym nauczycielom materiałów edukacyjnych niezbędnych do realizacji założeń projektu. 4. Przygotowanie wiosennej gazetki ściennej z wykorzystaniem	16.03.2016 r.	Opiekunowie MSU, uczniowie

	narzędzi TIK.		
Po czym poznać, że przyszła wiosna?	1. Oglądanie prezentacji multimedialnej pt. „Oznaki wiosny” lub/i „Wiosenne zwyczaje” 2. Pogadanka na temat zwiastunów wiosny oraz zwyczajów związanych z nadejściem wiosny. 3. Wypowiedzi uczniów.	17.03.2016 r.	Wychowawcy klas, uczniowie
Wiosna w muzyce	1. Słuchanie utworu Vivaldiego „Wiosna” z serii „Cztery pory roku”. 2. Śpiewanie piosenki związanej tematycznie z wiosną.	17.03.2016 r.	Wychowawcy klas, uczniowie
Empiryczne szukanie oznak wiosny	1. Spacer po najbliższej okolicy lub wycieczka do parku w celu szukania oznak wiosny. 2. Obserwowanie zmian zachodzących wiosną w przyrodzie. 3. Fotografowanie przebiegu wycieczki.	18.03.2016 r.	Wychowawcy klas, uczniowie
Wiosną malowane...	1. Wykonanie prac plastycznych przedstawiających zwiastuny wiosny. 2. Wykonanie galerii prac plastycznych.	18.03.2016 r.	Wychowawcy klas, uczniowie
Kwiaty dają radość...	1. Sadzenie kwiatów na rabatach wokół szkoły. 2. Fotografowanie kolejnych etapów pracy.	21.03.2016 r.	Opiekunowie MSU, wychowawcy klas, uczniowie
Wiosna? – na zdrowie!	1. Kulinaryny konkurs „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo” -	21.03.2016 r.	Wychowawcy klas, uczniowie, opiekunowie MSU,

	przygotowanie zdrowych wiosennych kanapek lub sałatek. 2. Fotografowanie efektów pracy dzieci. Prezentacja wytworów kulinarnych na korytarzu szkolnym. Rozstrzygnięcie konkursu. 3. Degustacja. 4. Podsumowanie akcji całodniowej „Zielono mi”.		jury
Podsumowanie projektu	1. Sporządzenie sprawozdania z realizacji projektu. 2. Przygotowanie fotodokumentacji z realizacji projektu.	21.03.2016 r.	Opiekunowie MSU

ŹRÓDŁA INFORMACJI DLA UCZNIÓW

W trakcie realizacji projektu uczniowie będą korzystali z następujących źródeł informacji:

- ◇ środki audiowizualne
- ◇ literatura dziecięca
- ◇ płyty z muzyką
- ◇ strony www
- ◇ programy komputerowe

EWALUACJA I MONITOROWANIE PROJEKTU

Ewaluacja to zespół działań, których celem jest sprawdzenie, czy realizacja projektu ma prawidłowy wpływ na uczniów, czy odpowiada ich potrzebom i

zainteresowaniom, rozwija ich wiadomości i umiejętności, kształtuje odpowiednie postawy. Trzeba ocenić skuteczność zaproponowanych metod i form pracy, obserwacjami obejmuje się bieżące i końcowe osiągnięcia uczniów.

Ewaluację projektu będą stanowiły wspólne rozmowy z uczniami, dyskusje, próby oceny pracy po kolejnych wykonanych zadaniach. Doskonałą oceną będą opinie nauczycieli uczestniczących w projekcie. Inną formą ewaluacji będzie przygotowanie fotodokumentacji ukazującej pewien etap pracy nad projektem oraz jego efekty końcowe, np. potrawy przygotowane na konkurs „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo”.

Ocena projektu będzie dokonana również na podstawie:

1. sprawozdania z realizacji założeń projektu,
2. kwestionariusza oceny projektu przez uczniów – oceny dokona wybrana losowo grupa uczniów (załącznik nr 1).

BIBLIOGRAFIA

1. Kownacka M. "Razem ze Słonkiem - Przedwiośnie". WSiP 1975, s. 7,8,13,14.
2. Kownacka M. "Razem ze Słonkiem - Wiosna". WSiP 1975, s.7,15,24.
3. Moszyńska A., Owczarska B.: *Ja i mój uczeń pracujemy aktywnie* Zakład Wydawniczy SFS, Kielce 2000
4. Wyszynska K.: *Czym jest metoda projektów?* w: *Życie Szkoły* 2001 Nr 9 s. 549-552
5. www.wikipedia.pl
6. www.dotykwiosny.pl
6. www.ceo.org.pl
7. www.interklasa.pl
8. www.literka.pl
9. www.profesor.pl
10. www.wymarzonyogrod.pl

ZAŁĄCZNIK NR 1

KWESTIONARIUSZ OCENY PROJEKTU

Czy Twoim zdaniem projekt był ciekawy?

Czy zdążyłeś zrobić wszystkie powierzone Tobie zadania?

Czy polecenia były dla Ciebie zrozumiałe?

Czy chciałbyś jeszcze raz uczestniczyć w projekcie?

Czy podobała Ci się atmosfera pracy w grupie?

Czy czułeś się bezpieczny na zajęciach?

Pokoloruj płatki zgodnie z odczuciem :

- TAK
- NIE
- TRUDNO POWIEDZIEĆ