

Program wychowawczy

**Publicznej Szkoły Podstawowej Nr 15
im. Władysława Syrokomli
w Radomiu**

Rok szkolny 2016/2017

Program wychowawczy Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 w Radomiu został opracowany w oparciu o Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego Dz. U .z dnia 30 sierpnia 2012r. poz.977 dla sześcioletniej szkoły podstawowej.

Spis treści

- 1. Wstęp**
- 2. Misja Szkoły**
- 3. Wizja Szkoły**
- 4. Program wychowawczy - oddział 0 i klasy I-III**
- 5. Program wychowawczy -klasy IV-VI**
- 6. Sylwetka absolwenta etapu pierwszego**
- 7. Sylwetka absolwenta etapu drugiego**
- 8. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego z kamer CCTV dla realizacji misji szkoły**
- 9. Załączniki**

Wstęp

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony i trudny, który polega na planowym wpajaniu dziecku przez rodziców, nauczycieli i wychowawców zasad oraz reguł, którymi ma się ono kierować w swoim życiu. Podstawowym i naturalnym środowiskiem społecznym i wychowawczym życia dzieci jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Głównym celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia. Wspieranie go w prawidłowym rozwoju intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Wdrażanie do samorządnego działania, współpracy, wzajemnej pomocy, współodpowiedzialności, samodzielnego zdobywania wiedzy, umiejętności życiowych, doświadczenia społecznego i samowychowania.

Celem programu wychowawczego Publicznej Szkoły Podstawowej nr 15 w Radomiu jest, aby absolwent szkoły:

- posiadał umiejętność dokonywania właściwych wyborów jako konsekwencję odpowiedzialności za siebie i innych;
- rozwijał się intelektualnie, fizycznie, psychicznie, moralnie i społecznie;
- kierował się w życiu wartościami będącymi podstawą wychowania
- w naszej szkole, czyli prawdą, dobrem, kulturą, tolerancją i patriotyzmem;
- dbał o własne zdrowie oraz bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne;
- był przygotowany do życia w rodzinie i cenił ją jako najwyższą wartość w swoim życiu;
- umiał żyć w społeczeństwie, zespole klasowym, szkolnym i środowisku lokalnym;
- posiadał umiejętność zdobywania i selekcjonowania informacji z różnych źródeł;
- potrafił efektywnie współpracować w grupie;
- umiał prezentować swoje zdolności i osiągnięcia.

Czas realizacji:

Rok szkolny 2016/2017

Formy realizacji:

- zajęcia indywidualne
- praca w zespołach klasowych

- praca w zespołach zadaniowych

Metody realizacji:

- pogadanki
- gry i zabawy
- dyskusja na forum grupy
- scenki rodzajowe
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci
- wycieczki
- konkursy
- udział w imprezach i uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych

Współpraca z rodzicami:

- współpraca z Radą Rodziców
- wywiadówki jako wspólne spotkania z rodzicami
- konsultacje nauczycieli dla rodziców
- udział rodziców w spotkaniach i uroczystościach organizowanych przez szkołę
- wizyty domowe, kontakty korespondencyjne i telefoniczne

Organy wspierające:

- Poradnie Psychologiczno – Pedagogiczne
- Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- Towarzystwo Przyjaciół Dzieci
- Policja
- Liga Ochrony Przyrody
- Centrum Edukacji Ekologicznej
- Radkom
- Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Radomiu

Ewaluacja programu odbywa się poprzez:

- ankiety
- rozmowy sondażowe
- dyskusje
- wywiady

2. Misja Szkoły

„Jesteśmy po to, aby rozwijać osobowość, indywidualne zainteresowania uczniów oraz wzbogacać ich wiedzę, umiejętności i kompetencje oraz kształtować postawy”

Aby nasze działania były skuteczne, spełniały oczekiwania i potrzeby uczniów tworzymy różnorodne formy zajęć pozalekcyjnych:

- koła rozwijające zainteresowania artystyczne,
- przedmiotowe koła zainteresowań,
- koła sportowe.

Dajemy możliwość prezentacji dorobku i osiągnięć dzieci na terenie placówki i poza nią.

W naszej szkole prowadzimy również zajęcia dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi:

- korekcyjno – kompensacyjne,
- wyrównawcze,
- nauczanie indywidualne,
- gimnastykę korekcyjną.

Naszych uczniów obejmują opieką: pedagog, logopeda, pielęgniarka szkolna.

Stale dbamy, aby nasza szkoła była bezpieczna, atrakcyjna, otwarta na nowości, spełniała oczekiwania naszych uczniów i ich rodziców.

3. Wizja Szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem – o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał: aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich...”

Jan Paweł II

Publiczna Szkoła Podstawowa nr 15 im. Władysława Syrokomli jako fundamentalny szczebel edukacji:

- * odwołuje się do tradycji regionu radomskiego, przekazuje jego dziedzictwo kulturowe i kształtuje tożsamość regionalną uczniów;
- * opiera się na chrześcijańskim, ponadczasowym systemie wartości; wspólnie z rodzicami buduje osobowość uczniów;
- * jest przekonana, że szeroki zakres działań lekcyjnych i pozalekcyjnych pozwoli każdemu uczniowi na miarę jego możliwości nabyć wiedzę, umiejętności i postawy pozwalające sprostać wyzwaniom kolejnego etapu kształcenia oraz umożliwić sprawne funkcjonowanie w zmieniającej się rzeczywistości;
- * pragnie być najlepszym partnerem uczniów, rodziców i społeczności lokalnej;
- * dąży do tego, by być szkołą bezpieczną, wolną od nałogów, przemocy, stawiającą na pierwszym planie dziecko, jego rozwój i potrzeby.

4. Program wychowawczy - oddziały 0 i klasy I - III

Hasło	Główne cele pracy wychowawczej	Zadania i sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Osoby odpowiedzialne i instytucje wspomagające	Termin
Bezpieczny uczeń	<p>Uczeń ma osiąść zdolność bezpiecznego poruszania się po drogach.</p> <p>- Zapewnienie uczniom bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki. uświadomienie uczniom korzyści wynikających z monitorowania szkoły</p>	<p>Przypomnienie zasad bezpiecznego zachowania w drodze do szkoły.</p> <p>Pogadanka na temat bezpiecznej drogi do szkoły.</p> <p>Udział w akcji „Akademia Ruchu Drogowego”.</p> <p>Konkurs plastyczny „Bezpieczeństwo dziecka na drodze”.</p> <p>Spotkania z Policją</p> <p>Opracowanie i wdrożenie programu adaptacyjnego dla uczniów klas I (Załącznik nr 2), regulaminu właściwego zachowania się w klasie i w szkole.</p> <p>Zapoznanie z obowiązkami dyżurnych.</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady ruchu drogowego - potrafi bezpiecznie poruszać się po drodze - stosuje przepisy ruchu drogowego w praktyce <p>wie jak unikać niebezpieczeństw i jak zachować się w sytuacjach zagrożenia na drodze</p> <p>wie jak udzielić pierwszej pomocy</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ma poczucie bezpieczeństwa w poszczególnych miejscach w szkole - umie postępować zgodnie z zasadami higieny osobistej i umysłowej - zna zasady zachowania się w szkole 	<p>wychowawcy klas, pedagog policja</p> <p>wychowawcy klas, dyrekcja, inni nauczyciele i pracownicy szkoły</p>	<p>wrzesień,</p> <p>kontynuacja przez cały rok szkolny</p> <p>Wdrożenie – wrzesień, kontynuacja cały rok szkolny</p>

<p>Tworzymy klasę</p>	<p>-Kształtowanie nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>- organizowanie czasu wolnego, wyzwalanie aktywności pozalekcyjnej uczniów.</p> <p>Wdrażanie do czynnego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły</p>	<p>przeprowadzenie zajęć pt. „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach (Załącznik nr 1)</p> <p>prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom uczniów</p> <p>Uświadomienie, że klasę tworzą różne osoby, które wnoszą do niej własne wartości (integracja zespołu klasowego)</p> <p>Budowanie systemu wartości- przygotowanie do rozpoznawania podstawowych wartości.</p> <p>Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów. wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów,</p>	<p>- pamięta ważne numery telefonów (policja, pogotowie, straż miejska)</p> <p>- zna obowiązki dyżurnych klasowych</p> <p>- zna pojęcie: <i>monitoring wizyjny</i></p> <p>- zna pojęcie: <i>bezpieczeństwo</i></p> <p>- ocenia własne zachowanie</p> <p>- zdaje sobie sprawę z osobistej odpowiedzialności za swoje czyny</p> <p>-uczeń bezpiecznie spędza czas wolny, rozwija swoje zainteresowania, podejmuje działania zespołowe na rzecz klasy i szkoły</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna i przestrzega zasady współdziałania w grupie</p> <p>- ma poczucie przynależności do klasy i szkoły, dba o jej dobry wizerunek, podejmuje działania grupowe na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego</p> <p>- zna praw i obowiązki dziecka oraz ucznia</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas</p> <p>wychowawca, uczniowie</p>	<p>cały okres nauki</p>
------------------------------	--	---	--	---	-------------------------

		<p>poszanowania prawa. Integrowanie działań szkolnej społeczności – w tym zespołów klasowych. Wspieranie samorządności uczniów. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p>	<p>Pracuje w SSU – działa na rzecz klasy i szkoły</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>Chcę być dobrym kolegą, dobrą koleżanką</p>	<p>Zapoznanie się przez zabawę.</p>	<p>Organizowanie gier i zabaw integracyjnych. Organizowanie uroczystości klasowych. Spotkanie z przedstawicielami społeczności romskiej. Udział w akcji „Nasi ulubieńcy”, Złotóweczka dla pieseczka”.</p>	<p><u>Uczeń:</u> - jest zaciekawiony, dąży do przełamania onieśmielenia - poznanie kultury romskiej - ma okazję do lepszego poznania się i autorefleksji - czuje potrzebę bycia dobrym kolegą, przyjacielem - dostrzega potrzeby drugiego człowieka - jest wrażliwy na niedolę zwierząt, chce im pomagać</p>	<p>dyrektor szkoły wychowawcy klas</p>	<p>II semestr</p>
	<p>Prezentujemy się dla innych.</p>	<p>Ekspresja: - teatralna (przedstawienia szkolne, klasowe) - plastyczna (konkursy,</p>	<p><u>Uczeń:</u> - ma poczucie własnej wartości</p>	<p>wychowawcy klas,</p>	<p>cały rok szkolny</p>

<p>Tolerancja</p>	<p>Uczymy się akceptowania innych i dostrzegania w nich wartości</p> <p>Podajemy działania antydyskryminacyjne</p>	<p>wystawy prac plastycznych) - muzyczna (konkursy piosenki) - ruchowa (konkursy , gry).</p> <p>Wykonanie gazetek okolicznościowych.</p> <p>Aktualizowanie osiągnięć szkolnych uczniów na stronie internetowej szkoły. Udział w masowych imprezach rekreacyjnych na terenie miasta.</p> <p>Rozpoznawanie i nazywanie uczuć, zdolność do empatii Dostrzeganie własnej indywidualności i niepowtarzalności. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów.</p> <p>Dostrzeganie różnic w wyglądzie i akceptowanie ich. Przeciwdziałanie dyskryminacji uczniów związanej z zamożnością, wiekiem, pochodzeniem narodowym, stanem</p>	<p>- posiada dostęp do informacji na temat organizowanych konkursów i imprez klasowych i szkolnych oraz osiągnięć uczniów naszej szkoły</p> <p><u>Uczeń:</u> - pozytywnie myśli o sobie i innych - odczuwa satysfakcję z udzielania pomocy innym (udział w akcji góra grosza) - wie jak zachować się w sytuacjach trudnych - rozumie, że ludzie różnią się między sobą, jednak każdemu należy się szacunek</p>	<p>wychowawcy świetlicy szkolnej,</p> <p>wychowawcy klas, szkolny informatyk, pedagog, dyrekcja, instytucje wspomagające</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
--------------------------	--	---	---	--	-------------------------	--

<p>Promocja zdrowia</p>	<p>Propagujemy zdrowy styl życia.</p>	<p>zdrowia, otyłością i statusem ekonomicznym lub poglądami politycznymi.</p> <p>Propagowanie postaw i zachowań zmierzających do podniesienia sprawności fizycznej i dbałości o zdrowie poprzez wycieczki, uczestnictwo w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.</p> <p>Udział w programach propagujących zdrowe odżywianie: „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”.</p> <p>Przeprowadzenie dwóch zajęć wzbogacających wiedzę uczniów dotyczącą zdrowych nawyków żywieniowych.</p> <p>Organizowanie wspólnego spożywania drugiego śniadania, połączone z degustacją owoców i warzyw oraz ich przetworów.</p> <p>Udział w ogólnoszkolnej akcji „Dni kolorowe”.</p> <p>Rozmowy na temat substancji szkodliwych dla zdrowia (alkohol, narkotyki,</p>	<p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -podnosi ogólną sprawność fizyczną -ma wyrobione nawyki dbania o własne zdrowie - posiada wiedzę na temat zdrowego odżywiania ➤ zna korzyści płynące ze spożywania owoców i warzyw - zna zagrożenia wynikające z uzależnień 	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, uczniowie, pedagog</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
--------------------------------	---------------------------------------	---	--	---	-------------------------	--

<p>Jesteśmy członkami rodziny</p>	<p>Tradycje rodzinne.</p>	<p>dopalacze, papierosy, e-papierosy)</p> <p>Uczenie bezpiecznego i świadomego korzystania ze współczesnych środków audiowizualnych w tym telewizji i Internetu. Dni bezpiecznego Internetu.</p>	<p><u>Uczeń:</u> - świadomie dobiera programy telewizyjne - właściwie korzysta z komputera i Internetu</p> <p>- zna zagrożenia wynikające z przypadkowych znajomości internetowych oraz uzależnienia od cyberprzestrzeni</p>	<p>wychowawcy klas, rodzice, pielęgniarka szkolna, lekarz, nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Jesteśmy członkami rodziny</p>	<p>Tradycje rodzinne.</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych np: Dzień Matki, Dzień Dziecka, Dzień Ojca, Dzień Babci i Dziadka, Wigilia klasowa.</p> <p>Wymiana doświadczeń na temat tradycji rodzinnych.</p>	<p><u>Uczeń:</u> - bierze czynny udział w życiu rodzinnym</p> <p>- jest aktywny w tej dziedzinie.</p> <p>- ma wykształcone umiejętności właściwego współżycia w gronie rodzinnym</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, policjant, wychowawcy świetlicy, nauczyciele biblioteki</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>Dziecko w szkole</p>	<p>Zapobieganie agresji i przemocy w szkole</p>	<p>Organizowanie pogadank, spotkań na temat zapobiegania agresji i przemocy w szkole i</p>	<p><u>Uczeń:</u> - ma ukształtowaną właściwą postawę wobec siebie i innych</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok szkolny</p>

	<p>Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.</p>	<p>sposobów obrony przed nimi. Nauka konstruktywnego rozwiązywania sytuacji problemowych np.: (ćwiczenia dramatyczne).</p> <p>Diagnozowanie przyczyn trudności edukacyjnych uczniów oraz zmian w środowisku klasowym. Diagnozowanie gotowości szkolnej w oddziałach przedszkolnych.</p> <p>Usprawnianie funkcji percepcyjno- motorycznych u uczniów z deficytami rozwojowymi.</p>	<p>- umiejętnie analizuje różnorodne zachowania</p> <p>- przejawia postawę ograniczonego zaufania - odróżnia dobro od zła w życiu codziennym</p> <p><u>Uczeń:</u> - rozumie konieczność wzmożonej nauki</p> <p>- stara się przewycięzać niepowodzenia szkolne</p> <p>- zna kierunek pracy nad sobą</p> <p>- ma pozytywną samoocenę oraz wierzy we własne siły</p>	<p>terapeuci, logopeda, rodzice, pedagog, pracownicy Poradni PP, nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
<p>Uczeń z pasją</p>	<p>Praca z dzieckiem zdolnym.</p>	<p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zdolności ucznia.</p> <p>Umożliwienie uczestnictwa w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</p>	<p><u>Uczeń:</u> - ma pozytywny obraz samego siebie</p> <p>- rozwija swoje talenty</p> <p>- prezentuje własne osiągnięcia</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, wychowawcy świetlicy,</p>	<p>cały rok szkolny</p>	

<p>Szkoła z pasją</p>	<p>Znajomość praw i obowiązków ucznia.</p>	<p>Zaznajomienie z wybranymi treściami Statutu Szkoły, Konwencji Praw Dziecka (pogadanki, rozmowy, tablica informacyjna). Zaznajomienie z zasadami demokratycznego funkcjonowania społeczności szkolnej poprzez Mały Samorząd Uczniowski. Udział w uroczystości „Pasowanie na ucznia”</p>	<p><u>Uczeń:</u> - przestrzega zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie - ma wzmocnione poczucie własnej wartości - włączenie pierwszaków w poczet społeczności uczniowskiej.</p>	<p>nauczyciele dyrekcja wychowawcy klas, inni nauczyciele</p>	<p>cały rok szkolny</p>	
	<p>Promocja szkoły w środowisku lokalnym.</p>	<p>Dbłość o prestiż szkoły poprzez -ćwiczenia przygotowujące do egzaminów zewnętrznych; - udział w miejskich imprezach masowych; - organizacja i udział w konkursach pozaszkolnych; - dbłość o atrakcyjność strony internetowej szkoły; - ciekawą organizację festynów szkolnych.</p>	<p><u>Uczeń:</u> - dba o najbliższe otoczenie - ma wzmocnione poczucie własnej wartości - posiada świadomość uczenia się w „dobrej” szkole - wkłada wysiłek dla dobra szkoły - integruje się ze środowiskiem lokalnym</p>	<p>wychowawcy klas, pedagog, dyrekcja</p>	<p>wrzesień, maj</p>	

<p>Polska moja ojczyzną</p>	<p>Poznanie symboli narodowych; najważniejszych wydarzeń z historii kraju.</p> <p>Kształtowanie postaw patriotycznych w tym patriotyzmu lokalnego.</p>	<p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych; tworzenie kącików patriotycznych, gazetek.</p> <p>Udział w lekcjach muzealnych.</p> <p>Wycieczki pozwalające poznać historię miast i regionu.</p> <p>Opieka nad pomnikiem pomordowanych w czasie II wojny światowej przy ul. Kieleckiej.</p> <p>Udział w obchodach 100-lecia szkoły</p>	<p>- ma poczucie dumy z tego, że uczy się w PSP 15</p> <p><u>Uczeń:</u></p> <p>- zna symbole narodowe</p> <p>- uczestniczy w uroczystościach klasowych i szkolnych, różnorodnych konkursach, projektach i programach</p> <p>- ma ukształtowaną postawę patriotyczną</p> <p>- wykazuje szacunek dla tradycji narodu, państwa, regionu, świąt państwowych, miejsc pamięci</p> <p>- rozumie potrzebę ochrony pamiątek dziedzictwa kulturowego</p> <p>- uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p> <p><u>Uczeń:</u></p>	<p>wychowawcy klas, dyrekcja, nauczyciele historii, instytucje wspierające</p> <p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, instytucje współpracujące ze szkołą w zakresie ochrony środowiska (CEE, Radkom)</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>w ciągu całego roku szkolnego</p>
<p>Jestem przyjacielem Ziemi</p>	<p>Dbalność o środowisko</p>	<p>Organizowanie i udział konkursów o tematyce ekologicznej:</p> <p>- Mój las LOP</p> <p>- Porządkujemy i odnawiamy las (LOP)</p> <p>- Udział w akcjach recyklingowych (RADKOM)</p>	<p>- uczestniczy w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.</p>	<p>Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, instytucje współpracujące ze szkołą w zakresie ochrony środowiska (CEE, Radkom)</p>	<p>w ciągu całego roku szkolnego</p>

<p>Nauczyciel z pasją</p>	<p>Zainteresowanie rodziców problemami swoich dzieci i szkoły.</p> <p>Włączanie rodziców w życie szkoły.</p> <p>Integracja środowiska szkolnego</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Sprzątanie świata - Dzień Ziemi - Festyn ekologiczny Radom czyste miasto. - współpraca z Nadleśnictwem Radom <p>Konsultacje nauczycieli z rodzicami.</p> <p>Udział w wywiadówkach.</p> <p>Udział w wycieczkach.</p> <p>Udział w uroczystościach klasowych i szkolnych.</p> <p>Udostępnienie przygotowanych referatów na temat agresji, uzależnień i zagrożeń w bibliotece szkolnej.</p> <p>Dzień otwarty szkoły.</p> <p>Imprezy szkolne (Festyn Rodzinny, Festyn Jesienny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie potrzebę ochrony otaczającego środowiska - zna czynniki zagrażające środowisku - czuje się współodpowiedzialny za środowisko naturalne <p><u>Uczeń:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wie o wspólnym kierunku działań wychowawczo – profilaktycznych nauczycieli i rodziców - dąży do zaangażowania rodziców w sprawy szkoły - ma zwiększone poczucie bezpieczeństwa i stabilizacji - ma poczucie więzi rodziny ze szkołą - wie, że rodzice i nauczyciele 	<p>wychowawcy klas, inni nauczyciele, dyrekcja szkoły instytucje wspomagające</p>		
----------------------------------	---	---	---	---	--	--

			są kompetentni w różnych zagadnieniach			
			- ma wzmocnione poczucie więzi w relacji nauczyciel – uczeń - rodzic			

5. Program wychowawczy - klasy IV - VI

Hasło	Cele pracy wychowawczo - profilaktycznej	Zadania szkoły	Sposoby realizacji	Spodziewane efekty	Podmioty odpowiedzialne
<p>Ja w społeczeństwie klasowym i szkolnym</p>	<p>Właściwe funkcjonowanie w grupie</p> <p>Właściwy rozwój intelektualny i emocjonalny</p> <p>Rozwijanie tolerancji</p> <p>Kształtowanie umiejętności prezentowania własnych poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształcić umiejętności komunikowania się - uczyć zasad demokracji - integrować zespół klasowy i szkolny - wzmacniać współpracę pomiędzy uczniami, rodzicami, a nauczycielami - uczyć pomagania innym - zapoznać z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, osobą Rzecznika Praw Dziecka, obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka - zapoznać z prawami i obowiązkami ucznia - angażować rodziców w „życie szkoły” - -integrować wychowawcze działania szkoły i rodziny - zachęcać rodziców do uczestnictwa w imprezach 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowanie i wdrożenie w życie klasy kodeksu klasy, dotyczącego funkcjonowania uczniów w grupie - przydzielanie funkcji klasowych, szkolnych, wybór SSU - przeprowadzanie akcji charytatywnych - organizowanie imprez klasowych i szkolnych z udziałem rodziców, np. Wigilia klasowa, Festyn Rodzinny itp. - organizowanie wycieczek, wspólnych wyjść, zabaw klasowych i szkolnych - pomoc w budowaniu pozytywnego obrazu własnego „Ja” poprzez wspieranie ucznia w jego działaniach, prawidłowe komunikowanie i stwarzanie atmosfery wzajemnego 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje prawa i obowiązki - bierze udział w zabawach integrujących zespół klasowy - wyjeżdża na wycieczki i imprezy szkolne, podczas których potrafi właściwie zachowywać się wśród rówieśników - angażuje się w życie szkoły i umie współpracować na jej rzecz - pamięta o przestrzeganiu norm panujących w grupie - umie współpracować z kolegami (bierze udział w przedsięwzięciu klasowym, np. wspólna praca metodą projektu) - pełni różne role w klasie, szkole - zna i stosuje zasady kulturalnego zachowania się - potrafi prawidłowo komunikować się - szanuje dobro wspólne i przejawia postawy prospołeczne; 	<p>dyrekcja wychowawcy klas, pedagog, opiekun SSU</p>

		<p>klasowych i szkolnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - wspierać prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny, w tym koleżeństwo i przyjaźń -rozwijać samorządność szkolną 	<p>zaufania</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział klas w zajęciach integrujących prowadzonych przez pracowników poradni - uczyć demokracji poprzez działania SSU 		
	<p>Właściwy rozwój intelektualny i emocjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomagać w pełnym rozwoju talentów, zainteresowań oraz pasji - nauczyć korzystania z różnych źródeł informacji - rozwijać umiejętność twórczego myślenia - pomagać uczniom odnosić sukcesy - pomagać w samopoznaniu i samoocenie - rozwijać umiejętność akceptacji siebie - pokazywać prawidłowe wzorce dotyczące zdrowia fizycznego i psychicznego 	<ul style="list-style-type: none"> - konkursy przedmiotowe, artystyczne - indywidualna praca z uczniem zdolnym - organizowanie kół zainteresowań rozwijających zdolności i pasje uczniów - pomoc dydaktyczna, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze - organizowanie nauczania indywidualnego dla uczniów przewlekle chorych - prezentacje osiągnięć uczniów - stosowanie na zajęciach metod aktywizujących - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach wychowawczych - organizowanie „Dni kolorowych” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna swoje mocne strony - dobrze funkcjonuje w środowisku szkolnym - wykazuje się aktywnością na zajęciach lekcyjnych - chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i artystycznych - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji 	<p>dyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, rodzice</p>

<p>Polska moją Ojczyzną</p>	<p>Wychowanie patriotyczne i obywatelskie</p> <p>Uczestnictwo w kulturze</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznać uczniów z historią i tradycją szkoły, miasta, regionu i narodu - nauczyć szacunku do tradycji narodowych i religijnych - tworzyć sytuacje wzmacniające emocjonalny związek z krajem ojczystym, miastem, szkołą - przygotowywać uczniów do konkursów i reprezentowania szkoły - przygotować uczniów do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym - poznawanie wartości moralnych, patriotycznych i estetycznych - rozwijać zainteresowania i pasje - wskazywać pozytywne wzorce 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowanie regionalne i patriotyczne na lekcjach języka polskiego, historii, przyrody, plastyki, muzyki - udział w uroczystościach szkolnych związanych ze świętami narodowymi, - reprezentowanie szkoły w pocście sztandarowym jako wyraz wyróżnienia ucznia <ul style="list-style-type: none"> - udział w obchodach 100 – lecia szkoły - prezentowanie wzorów osobowych wybitnych Polaków zasłużonych dla środowiska lokalnego, regionu i kraju ze szczególnym uwzględnieniem wartości, które uosabiają. - organizowanie wycieczek do muzeum, teatru, kina - organizowanie wycieczek turystyczno-krajoznawczych - uczestnictwo w koncertach, przedstawieniach teatralnych i innych imprezach szkolnych - zorganizowanie Turnieju Tańca Szkół Podstawowych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna tradycje i zwyczaje swojej szkoły; - zna symbole narodowe, ważne dla kraju rocznice - zna zasady i instytucje, które posiadają istotne znaczenie dla funkcjonowania narodu i państwa polskiego - okazuje szacunek dla tradycji i historii oraz symboli narodowych; - kultywuje tradycje narodowe i religijne - stosownie zachowuje się w miejscach publicznych - ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, ojczyzny, społeczności europejskiej; - uczestniczy w życiu kulturalno - oświatowym swojego miasta i regionu. 	<p>dyrektor szkoły, pedagog, nauczyciele języka polskiego historii, przyrody, plastyki, muzyki, SSU,</p>

		zachęcać do pracy nad sobą	- organizować spotkania z ciekawymi ludźmi		
Zapobieganie zachowaniom niepożądanym	<p>Eliminacja zachowań agresywnych występujących na terenie szkoły</p> <p>Utrwalanie zachowań asertywnych</p> <p>Uczenie konstruktywnego rozwiązywania konfliktów</p> <p>Zapobieganie uzależnieniom od środków odurzających, psychoaktywnych dopalaczy, alkoholu, tytoniu</p> <p>Poprawa bezpieczeństwa uczniów – uświadomienie uczniom korzyści</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazać pożądane wzorce zachowań - ograniczyć występowanie zachowań agresywnych i przemocy w szkole - eliminować zagrożenia zdrowia psychicznego i fizycznego prowadzące do uzależnień od wszelkiego rodzaju używek - zapoznać z zasadami wykorzystania zapisu z monitoringu wizyjnego szkoły - zapewnić bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na lekcjach wychowawczych - ćwiczenia dramowe na lekcjach języka polskiego - opracowanie i wygłaszanie referatów dla rodziców na zebraniach dotyczących profilaktyki agresji oraz uzależnień - udostępnienie przygotowanych referatów na temat agresji i uzależnień w bibliotece szkolnej - prowadzenie zajęć o charakterze profilaktycznym - zajęcia o charakterze terapeutycznym - treningi umiejętności - zajęcia sportowe - przeprowadzenie zajęć pt. : „Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach” 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie i powody agresji - potrafi radzić sobie z agresją - nie ulega presji rówieśników, zachowuje własną autonomię, - konflikty rozwiązuje rzeczowo, nieinwazyjnie - potrafi opanować negatywne emocje, nie jest agresywny, - posiada umiejętności prawidłowego porozumiewania się, jest życzliwy, okazuje innym szacunek, - nie ulega nałogom, dba o swój prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny, <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna pojęcie monitoring wizyjny, - zna pojęcie bezpieczeństwo, - wymienia zasady właściwego zachowania na szkolnym placu zabaw, - ocenia własne zachowanie, 	<p>wychowawcy, pedagog, opiekunowie zajęć socjoterapeutycznych, nauczyciele języka polskiego, rodzice</p> <p>dyrektor szkoły, wychowawcy klas</p>

	z monitorowania szkoły				
Jestem przyjacielem Ziemi	Wychowanie ekologiczne	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększać więź emocjonalną z przyrodą - ukazać zależności stanu środowiska od działalności człowieka - zachęcać do selektywnej zbiórki surowców wtórnych 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w „Sprzątaniu Świata” - udział w konkursach o tematyce ekologicznej - zapoznanie z czynnikami zagrażającymi środowisku - udział w uroczystościach , np.: Święto Ziemi, Dni Ochrony Środowiska, Dni Ochrony Przyrody, korowód, Zostań przyjacielem ptaków, Buda dla mojego przyjaciela, Niezapominajka - zbiórka surowców wtórnych. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna zasady segregacji odpadów - czuje się współodpowiedzialny za środowisko naturalne - zna czynniki zagrażające środowisku - wskazuje pozytywne i negatywne aspekty integracji człowieka w środowisko 	wychowawcy klas, nauczyciele przyrody, instytucje współpracujące ze szkołą w zakresie ochrony środowiska (CEE, Radkom)

6. Sylwetka absolwenta etapu pierwszego

Absolwent trzeciej klasy szkoły podstawowej:

- coraz lepiej orientuje się w swoim najbliższym otoczeniu – domu i szkole;
- zdobywaną wiedzą sprawnie posługuje się w życiu codziennym;
- stosuje podstawowe zasady związane z komunikowaniem się, umie zwracać się do innych;
- formułuje pytania i poszukuje na nie odpowiedzi;
- chętnie korzysta z poznanych źródeł wiedzy i obserwuje zjawiska, sytuacje i działania innych ludzi zachodzące w najbliższym otoczeniu;
- potrafi wyciągać proste wnioski ze swoich obserwacji;
- przyjmuje uwagi i sugestie w związku z popełnionymi błędami;
- umie prezentować własne zdanie i słuchać opinii innych ludzi;
- wykazuje gotowość przewidywania skutków swoich działań;
- rozumie potrzebę ponoszenia konsekwencji swoich działań;
- szanuje zasady bezpieczeństwa i higieny i potrafi je stosować w swoich typowych czynnościach;
- stosuje się do norm obowiązujących w jego otoczeniu;
- rozróżnia zachowania złe i dobre.

7. Sylwetka absolwenta etapu drugiego

Absolwent szóstej klasy szkoły podstawowej:

- pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi;
- ma określony, dość szeroki krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać;
- chętnie gromadzi wiadomości korzystając z różnych źródeł;
- potrafi porządkować zdobyte informacje i ocenić ich przydatność do określonego celu;
- uczy się korzystania z nowoczesnych technologii komunikacyjnych;
- potrafi w grupie działać zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami;
- potrafi planować swoje działania;
- cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki;
- stara się rozwiązać napotkany problem;
- działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności;
- potrafi zapewnić bezpieczeństwo sobie i innym;
- wykazuje stosowną aktywność fizyczną;
- rozumie, że różnice między ludźmi są czymś normalnym i pożądanym;
- dotrzymuje terminów;
- szanuje czas swój i innych.

8. Zasady wykorzystania zapisu z monitoringu wizyjnego z kamer CCTV dla realizacji misji szkoły

1. W celu poprawy bezpieczeństwa uczniów i pracowników obserwowany i rejestrowany jest obraz zdarzeń w Publicznej Szkole Podstawowej nr 15 w Radomiu.
2. Do przeprowadzenia wyżej wymienionych działań uprawniony jest pracownik gospodarczy – p. Kazimierz Kosiec .
3. Zarejestrowany obraz zdarzeń, które nie naruszają Statutu PSP nr 15 w Radomiu przechowuje się przez okres 30 dni, a następnie automatycznie podlega on zniszczeniu.
4. Zarejestrowany obraz zdarzeń mogących naruszyć Statut PSP nr 15 w Radomiu przechowuje się na nośniku przez okres nie krótszy niż 30 dni, po czym zostaje on zniszczony. Z powyższej czynności zniszczenia sporządza się notatkę służbową w zeszycie monitoringu, która zawiera:
 - a) czas i miejsce zarejestrowanego obrazu zdarzeń podlegającego zniszczeniu,
 - b) sposób zniszczenia,
 - c) imię, nazwisko i stanowisko osoby dokonującej zniszczenia,
 - d) czas i miejsce zniszczenia,
 - e) podpis osoby dokonującej zniszczenia.
5. **Zarejestrowany obraz zdarzeń mogących być dowodem pozwalającym na wszczęcie postępowania karnego albo postępowania o wykroczenie lub mogącego być dowodem mającym znaczenie dla tych postępowań udostępnia się organom ścigania.**
6. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany do realizacji misji wychowawczej, zgodnie z którą: „stale dbamy, aby nasza szkoła była bezpieczna, atrakcyjna, otwarta na nowości, spełniała oczekiwania naszych uczniów i rodziców”.
7. Zarejestrowany obraz zdarzeń może być wykorzystany tylko w przypadku podejrzenia naruszenia Statutu PSP nr 15 w Radomiu.
8. Zarejestrowany obraz zdarzeń mogących naruszyć Statut PSP nr 15 w Radomiu może być udostępniony Radzie Pedagogicznej lub innym statutowym organom szkoły za zgodą dyrektora szkoły.

Z zastrzeżeniem pkt. 8 udostępnienie obrazu zdarzeń nie może naruszać praw osób w rozumieniu ustawy o ochronie danych osobowych.

Załącznik nr 1

Scenariusz zajęć realizowanych w Publicznej Szkole Podstawowej Nr 15 im. Władysława Syrokomli w Radomiu

Temat: Monitoring wizyjny w szkołach i placówkach

Cel zajęć:

Celem zajęć jest uświadomienie uczniom korzyści wynikających z monitorowania szkoły, omówienie podstawowych zasad korzystania ze szkolnego placu zabaw oraz poprawa bezpieczeństwa uczniów.

Cele szczegółowe – uczeń:

- zna pojęcie *monitoring wizyjny*,
- zna pojęcie *bezpieczeństwo*,
- wymienia zasady właściwego zachowania na szkolnym placu zabaw,
- ocenia własne zachowanie,
- poszukuje sposobów poprawy własnego zachowania na placu zabaw,
- zdaje sobie sprawę z osobistej odpowiedzialności za swoje czyny, tj. agresywne zachowanie, kradzieże, niszczenie mienia, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków.

Założenia organizacyjne

- a. Uczestnicy: uczniowie szkoły podstawowej,
- b. Miejsca realizacji: sala lekcyjna, szkolny plac zabaw, gabinet dyrektora,
- c. Czas trwania: 45 min.

Metody: pogadanka interaktywna, burza mózgów, metaplan.

Pomoce dydaktyczne: monitoring wizyjny.

Formy realizacji: montaż urządzeń, bieżąca kontrola nagrań.

Przebieg zajęć:

A. Burza mózgów – z czym kojarzy wam się słowo bezpieczeństwo?

Sformułujcie definicję tego pojęcia.

Uczniowie na kolorowych karteczkach przyklejają na tablicy swoje skojarzenia np.:

BEZPIECZEŃSTWO – spokój, pogoda ducha, komfort, nietykalność.
Bezpieczeństwo to poczucie spokoju wewnętrznego.

B. Odnalezienie i odczytanie hasła: bezpieczeństwo w Słowniku języka polskiego.

C. Wyjaśnienie pojęcia: *monitoring wizyjny*.

- *Od zarania dziejów ludzie cenili bezpieczeństwo swoje i swoich bliskich. Takie podejście spowodowało dynamiczny rozwój technik ochrony osób i mienia. Konsekwencją tego jest bardzo szybka ewolucja monitoringu wizyjnego, który jest jednym z najefektywniejszych i najczęściej stosowanych praktyk nadzoru. Wykorzystuje on transmisję obrazu wideo przez sieć Internet do urządzeń stacjonarnych tj. rejestratory cyfrowe, komputery; jak również do urządzeń mobilnych, takich jak telefony komórkowe czy palmtopy.*

D. Rozmowa na temat bezpiecznej zabawy na szkolnym placu zabaw.

- Przedyskutujcie problem odpowiedzialnego zachowania na placu zabaw:

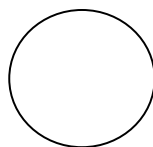
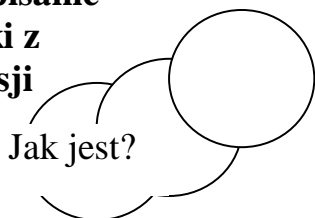
Jak jest? – scharakteryzujcie zachowanie uczniów na placu zabaw.

Jak powinno być? - określcie stan pożądany, idealny.

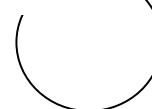
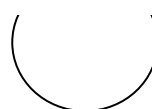
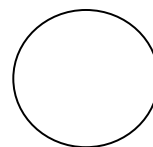
Dlaczego nie jest tak, jak powinno być? – podajcie przyczyny takiego stanu rzeczy.

Wnioski – sformułujcie wnioski z dyskusji.

E. Zapisanie notatki z dyskusji na

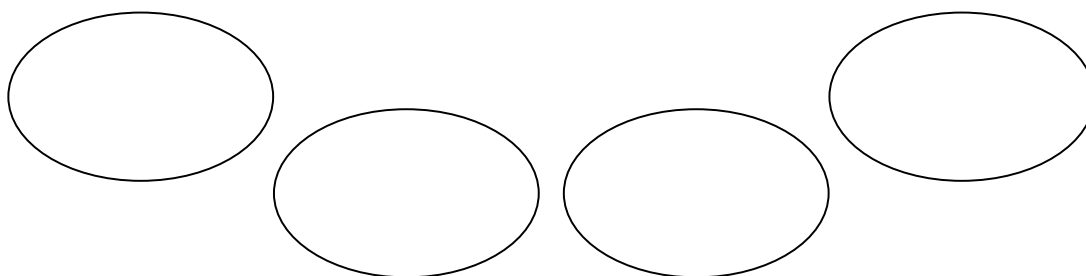


Jak powinno być?



schemacie

metaplanu:



Dlaczego nie jest tak,
jak powinno być

WNIOSKI

F. Przejście na plac zabaw i głośne odczytanie regulaminu

G. Wizyta w gabinecie dyrektora szkoły

- zaprezentowanie zasad działania monitoringu wizyjnego,
- wspólne nadzorowanie terenu wokół szkoły ze szczególnym zwróceniem uwagi na szkolny plac zabaw,
- odtworzenie nagrań z dnia poprzedniego,
- pogadanka na temat odpowiedzialności za swoje złe czyny, tj. kradzieże, niszczenie mienia, palenie papierosów, picie alkoholu, zażywanie narkotyków i uświadomienie uczniom, że coraz więcej miejsc jest monitorowanych, a nagrania złych zachowań mogą być podstawą do wymierzenia adekwatnej do czynu kary.

I. Podsumowanie zajęć

- Korzyści wynikające z wprowadzenia w szkole monitoringu wizyjnego.

Opracowanie:

Dyrektor szkoły: mgr Małgorzata Suligowska

Nauczyciel jęz. polskiego: mgr Ewa Frączek